



Рассмотрено  
Педагогический совет

Протокол № 3 от 12.05.16



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества»  
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан  
за 2015-2016 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Общие сведения об учреждении
4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.
5. Результаты образовательной деятельности:
  - 5.1. Система управления
  - 5.2. Востребованность выпускников
  - 5.3. Работа над методической темой ОУ. Выполнение поставленных задач.
  - 5.4. Анализ работы методического совета
  - 5.5. Анализ кадрового состава ОУ
  - 5.6. Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе Дворца.
  - 5.7. Деятельность экспериментальной площадки
  - 5.8. Организационно-педагогические мероприятия
  - 5.9. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов.
  - 5.10. Диагностика образовательного процесса
  - 5.11. Работа с одаренными детьми. Организация деятельности НОУ.
  - 5.12. Материально-техническая база
  - 5.13. Библиотечно-информационное обеспечение
6. Вывод
7. Задачи на новый учебный год

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам 2015 – 2016 учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дворец детского и юношеского творчества осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества».

**Год основания** – 1950г.

**Местонахождение:** 452607, Республика Башкортостан, город Октябрьский, ул. Герцена, 3.

**Место ведения образовательной деятельности:** 452607, Республика Башкортостан, город Октябрьский, ул. Герцена,3.

- телефон 8 (34767)5-08-18,
- e-mail - dvorec34kab@mail.ru
- сайт – dvorec.my1.ru

**Учредитель:** городской округ город Октябрьский Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности – регистрационный №0626 от 30 мая 2011года (срок действия – бессрочно).

### **3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

В далеком 1950 году в городе Октябрьский по улице Герцена, 3 открылся Дворец пионеров. Он стал центром дополнительного образования детей, методической работы и любимым местом отдыха школьников города. В 2016 году Дворцу детского и юношеского творчества исполнилось 65 лет. Сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей.

В учреждении создана атмосфера комфортности и уюта, «ситуация успеха», особые партнерские отношения между педагогами и детьми. Детям

предоставляются платные и бесплатные образовательные услуги. Ежегодно контингент обучающихся стабильно значительно увеличивается

Учреждение пользуется уважением у детей, их родителей, населения, территориальных органов управления образованием.

Основной целью Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества» является воспитание личности с устойчивой потребностью в познании и творчестве, профессионально – ориентированной, с активной жизненной позицией. Создание условий для свободного выбора обучающимся, удовлетворяющие его познавательные, творческие интересы способствуют его профессионально-личностному самоопределению. Педагоги Дворца направляют свои усилия, знания и опыт на развитие социально-активной, социально-адаптированной, конкурентоспособной, психологически устойчивой, физически здоровой личности.

Образовательный процесс выстроен таким образом, что теоретические знания, умения и навыки, полученные ребенком в процессе изучения дополнительной образовательной программы, применяются в практической деятельности; в течение учебного года каждый отдел Детско-юношеского центра проводит мероприятия различных уровней по своему направлению деятельности.

Деятельность МБУ ДО «ДДиЮТ» направлена на:

- реализацию интересов и потребностей детей;
- формирование информационно – коммуникативной компетентности обучающихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- адаптацию личности к жизни в обществе.

Предметом деятельности МБУ ДО «ДДиЮТ» является реализация

дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей:

- научно-технической;
- художественно-эстетической;
- эколого-биологической;
- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- максимальной включенностью педагога и ребенка;
- содружеством детей и взрослых, демократичностью общения;
- организацией обучения на добровольных началах;
- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- возможностью перехода обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- направленностью на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий;
- неформальным и комфортным характером для всех участников.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4347 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	393 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1214 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	1432 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	1308 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	983 человек
1.3	Численность/удельный вес численности	168 человек (3,8 %)

	учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	587 человек (13,5%)
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек (0,5%)
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	18 человек (0,4%)
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человек (0,04 %)
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек (0,11%)
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	239 человек (5,4%)
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек (6,6%)
1.8.1	На муниципальном уровне	54 человек (1,24 %)
1.8.2	На региональном уровне	44 человек (1,01 %)
1.8.3	На межрегиональном уровне	36 человек (0,8 %)
1.8.4	На федеральном уровне	125 человек (2,8 %)
1.8.5	На международном уровне	28 человек (0,6 %)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек (2,78 %)
1.9.1	На муниципальном уровне	68 человек (0,5 %)
1.9.2	На региональном уровне	19 человек (0,2 %)
1.9.3	На межрегиональном уровне	9 человек (0,1 %)
1.9.4	На федеральном уровне	11 человек (0,6%)
1.9.5	На международном уровне	14 человек (0,4 %)
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек (3,2%)
1.10.1	Муниципального уровня	133 человек (3,1%)

1.10.2	Регионального уровня	4 человека (0,1%)
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек (0 %)
1.10.4	Федерального уровня	0 человек (0 %)
1.10.5	Международного уровня	0 человек (0 %)
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	72 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	66 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек (43,9 %)
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек (30,3 %)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек (15,1%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека (10,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек (98,4%)
1.17.1	Высшая	32 человека (48,4%)
1.17.2	Первая	33 человека (50%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек (7,5%)
1.18.2	Свыше 30 лет	15 человек (22,7%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек (10,6%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек (21,2%)
1.21	Численность/удельный вес численности	63 человека (95,4 %)



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек (7,5 %)
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	37 единиц
2.2.1	Учебный класс	27 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и	Нет

	распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	504 человека (11,6 %)

## **5. Результаты образовательной деятельности**

### **5.1. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления Учреждением: Директор Учреждения; Коллегиальные органы управления Учреждением – общее собрание работников Учреждения, совет Учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В Учреждении действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей). Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем Учреждения. Директор Учреждения действует на основе законодательства и

Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю.

Директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального управления, имеющие тот или иной правовой статус: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления Дворца, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников Дворца. Совет Учреждения рассматривает и принимает программу развития Учреждения, локальные нормативные акты, затрагивающие интересы участников образовательных отношений. Педагогический совет - коллективный орган управления учреждением, который, рассматривает и принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, учебные планы, программы, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения. Общее собрание работников Дворца объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Положения о совете Учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности

всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень: Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей). Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и родителей (законных представителей). Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. В Учреждении определены компетенции каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении образовательной деятельности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБУ ДО «ДДиЮТ».

## **5.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Качеству содержания подготовки выпускников МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» придает важнейшее значение. При проверке данного вопроса, при самообследовании, исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации, требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Детальному анализу подвергались общеобразовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения.

Каждая учебная дисциплина предусматривает аттестацию в виде контрольного занятия, зачета, тестирования, или экзамена (академического

концерта, прослушивания). По всем учебным дисциплинам специальностей педагогами разработаны общеобразовательные программы.

Общеобразовательные программы сопровождаются списками учебно-методической литературы. Учебно-методическая литература, указанная в учебных программах, имеется в библиотеке Дворца. При разработке общеобразовательных программ по дисциплинам особое внимание уделяется:

- целям преподавания дисциплины, что выпускник должен знать и уметь;
- содержанию дисциплины;
- организации самостоятельной работы;
- информационно-методическому обеспечению дисциплины.

Все общеобразовательные программы прошли обсуждение на методическом совете и утверждение на педагогическом совете. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются.

В целом учебно-методическая документация по видам образовательной деятельности разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу выпускников в отношении межпредметных связей. Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов подготовки выпускников отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В Учреждении сформирована комплексная система ранней профессиональной ориентации обучающихся, главная задача которой – опережающая профессиональная ориентация, направленная на оптимизацию профессионального самоопределения обучающегося в соответствии с его желаниями и индивидуально-личностными особенностями.

Основные направления ранней профессиональной ориентации обучающихся:

- установление долговременных двухсторонних отношений с образовательными учреждениями в области культуры, искусства, экономики,

правоведения с целью продолжения образования по соответствующей специальности;

- участие в концертах, конкурсах, выставках и т.д.;
- организация проведения рекламных акций с целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведение «Дня открытых дверей» для общеобразовательных учреждений города;
- проведение выездных мероприятий в другие образовательные учреждения.

Связь Учреждения с профессиональными учебными заведениями, профессиональное просвещение выпускников, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным компетенциям (профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально-профессиональная адаптация и т.п.) осуществляется педагогами всех дисциплин.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников и проводится в форме сдачи итоговых зачетов, тестов, концертов экзаменов аттестационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Итоговая аттестация выпускника Дворца детского и юношеского творчества является обязательной и осуществляется после освоения общеобразовательной программы в полном объеме.

Текущая и итоговая аттестация выпускников осуществляется в установленные сроки. Выпускнику, прошедшему в установленном порядке итоговую аттестацию, выдается Свидетельство установленного образца. Основанием выдачи Свидетельства является решение аттестационной комиссии, решения Педагогического Совета и приказа директора Учреждения.

Анализ содержания подготовки выпускников через организацию учебного процесса по всему перечню учебных дисциплин, реализуемых в МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» показывает, что учебный

процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования.

### Информация о выпускниках, поступивших в Сузы, ВУЗы:

Поступили в высшие учебные заведения по направлениям:

№ п/п	Ф,И,О, обучающихся	Объединение, в котором занимается обучающийся	Поступившие в ВУЗы,СУЗы	Выбранная специальность
1.	Свистун Ульяна	Цирковая студия «Какаду»	Московское цирковое училище им. Румянцева	Педагог, специализация – воздушная гимнастика
2.	Абдуллина Залина	Цирковая студия «Какаду»	Казанский институт искусства и культуры	Режиссерское отделение
3.	Астафуров Александр	Театральная студия «Щелкунчик»	С. Петербург	Актерский факультет
4.	Квашнина Карина	Экономическая школа «ФЭШ»	Уфимский экономический колледж	Экономика
5.	Галимзянова Дина	Экономическая школа «ФЭШ»	КФУ	Экономическая без-ть
6.	Осипова Анжела	Экономическая школа «ФЭШ»	Уфимский экономический колледж	Экономика
7.	Байкова Аделина	Экономическая школа «ФЭШ»		Экономический менеджмент
8.	Дышкант Ирина	Экономическая школа «ФЭШ»	Уфимский экономический колледж	Экономика
9.	Шмелева Анастасия	Юридическая школа «Ваше право»	Экономический колледж г. Туймазы	Юриспруденция
10.	Родина Арина	Юридическая школа «Ваше право»	Казанский государственный университет управления ТИСБИ	Юриспруденция
11.	Казанцева Анастасия	Экономическая школа «ФЭШ»	БГУ	Государственное муниципальное управление
12.	Бахтияров Сергей	Экономическая школа «ФЭШ»	БГУ	Государственное муниципальное управление
13.	Архипенко Денис	Объединение «Мир программирования»	Южно-Уральский государственный университет	Информатика

14.	Гатауллина Кристина	Юридическая школа «Ваше право»	Высшая школа МВД РБ	
15.	Исмагилова Алсу	Экономическая школа «ФЭШ	Казанский государственный университет управления ТИСБИ	Юриспруденция
16.	Ахмадеева Лера	Экономическая школа «ФЭШ	КФУ	Менеджер отношений
17.	Шевченко Елизавета	Экономическая школа «ФЭШ	СП ИТОМ	Менеджер таможни
18.	Хлюпина Анастасия	Юридическая школа «Ваше право»	Казанский государственный университет управления ТИСБИ	Юриспруденция
19.	Кривошеева Надежда	Юридическая школа «Ваше право»	ОКСТ	Юриспруденция
20.	Мухаметзянова Азалия	Юридическая школа «Ваше право»	ОКСТ	Юриспруденция
21.	Сидорова Анна	Юридическая школа «Ваше право»	Экономическо- юридический колледж г. Туймазы	Правоохранительные органы

### **Выводы и рекомендации:**

Уровень требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество подготовки выпускников. Результаты анализа общеобразовательных программ, учебных планов показали, что учебные планы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе структурного соответствия циклов дисциплин, общих объемов нагрузки по циклам дисциплин, объемов нагрузки отклонений не выявлено.



### **5.3. Работа над методической темой ОУ. Выполнение поставленных задач**

Ключевая задача педагогического коллектива в 2015–2016 учебном году: *«Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов».*

Педагогический коллектив решал в учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

➤ Совершенствование педагогического мастерства педагогов, распространение педагогического опыта через мероприятия различного уровня.

➤ Совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых детей и подростков.

➤ Модернизация механизмов управления Дворцом как ресурсным центром решения проблемы воспитания личности обучающегося.

➤ Повышение уровня профессиональной готовности педагогов Дворца к воспитанию и развитию одаренных детей и подростков.

➤ Формирование ИКТ - грамотности педагога дополнительного образования Дворца.

➤ Распространение опыта работы с одаренными детьми на ВНКП различного уровня, выпуск методической литературы в помощь педагогам дополнительного образования, социальным педагогам. Организаторам отдыха и оздоровления детей и молодежи, публикация научных статей в научно-методическом журнале «Внешкольник».

➤ Модернизация и укрепление материальной базы Дворца.

На основе выдвинутых задач были разработаны:

- перспективный план работы педагогического коллектива;
- планы реализации образовательных программ;
- план работы научно-методического отдела;
- план работы отдела координационно-воспитательной работы с ОУ;
- учебный план.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу 6 отделов Дворца детского и юношеского творчества.

### **5.4. Анализ работы методического совета**

Состав методического совета:

Соболева Н.И. – заместитель директора по УВР, председатель методического Совета;

Закиева Л.К. – заместитель директора по УВР;

Хасанова В.М. – ведущий методист;

Ильясова Н.Ф. - педагог-организатор;

Жнейкина А.Ю. – педагог-организатор.

**В 2015-2016 учебном году на заседании методического совета были рассмотрены следующие вопросы:**

- утверждение плана работы научно-методического Совета;
- разработка рекомендаций по составлению планов зав. отделов, педагогов (методический практикум по разработке общеобразовательных программ дополнительного образования (ознакомительная, базовая, углубленная) учебно-методических и воспитательных планов;
- подготовка программ к лицензированию:
  - «Домисолька»,
  - «Гражданское право»,
  - «Совершенство»;
- утверждение образовательных программ ДОД.
- утверждение плана мероприятий в рамках 70-летия со дня основания г.Октябрьского;
- проведение методического практикума «Разработка индивидуальной маршрутной карты обучающихся»;
- утверждение сценария выступлений цирковой студии «Какаду» и театральной студии «Щелкунчик»;
- рассмотрение и утверждение научно-исследовательских работ обучающихся и рекомендация лучших работ для участия в городской научно-практической конференции учащихся;
- рассмотрение сценария фестиваля талантов «Звезду зажигает Дворец», утверждение кандидатур среди обучающихся для награждения дипломами Дворца;
- подведение итогов учебного года, анализ деятельности Дворца.

Анализируя проведенную работу можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед методическим советом:

- необходимо больше освещать работу по методическому обеспечению образовательных программ;
- проводить еженедельно анализ проведенных занятий в объединениях, студиях;
- продолжить разработку авторских образовательных программ;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта педагогов ДО.

### **5.5. Анализ кадрового состава ОУ**

Всего педагогов	Образование			Педагогический стаж					Категория		
	высшее	средне-спец.	заочно	До 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30 и выше	Без категории	Первая	Высшая
66	49	17	0	5	11	21	14	15	1	33	32

### **5.6. Современные педагогические инновационные технологии, используемые, в учебном процессе педагогами Дворца**

О развивающем характере образовательного процесса свидетельствуют применяемые в большинстве программ технологии личностно-ориентированного обучения, ТРИЗ, игровые технологии, проектного обучения, программированного и проблемного обучения, информационно-компьютерные технологии.

Анализируя инновационные технологии и подходы, предлагаемые в образовательных программах, можно сделать вывод о том, что они позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различного уровню сложности содержания обучения:

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название педагогической инновационной технологии</b>
Хафизова А.Ф. Наянзина Е.А. Кучаева Г.Х.	технология проектного обучения
Казанцева О.А. Сайфутдинова Г.Ф. Наумова Т.В.	использование мультимедиа пособий
Киселева И.Л. Аюпова И.Р. Жнейкина А.Ю. Герасимова Е.С. Тальнов А.В.	информационно - компьютерные технологии
Наумова Т.В. Семюк Н.Ю.	технология модульного обучения
Такалова Г.А. Фоменко Т.К. Кузнецова о.З. Кутлиярова Н.Ю.	технология игрового обучения
Таюпова А.Ф.	технология музейной педагогики
Наумова Т.В. Наянзина Е.А. Мурзаева О.В.	технология ТРИЗ.
Кучаева Г.Х. Черный-Ткач Б.Б. Кутлияров М.М.	здоровьесберегающие технологии

### **5.7. Деятельность экспериментальной площадки**

С 11 июня февраля 2014 года по 31 декабря 2016 года Дворец детского и юношеского творчества работает в режиме экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: **«Развитие воспитательного потенциала неформального образования как условие формирования личности ребенка».**

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) направление неформального образования приобретает особое значение, поскольку приобретает значимость

одного из наиболее эффективных факторов развития человеческого потенциала современной России. В основных правовых документах образовательной политики России: Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Национальной доктрине образования до 2025 года, в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в развитии личностной, социальной и профессиональной компетентности детей и подростков, воспитании граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой нравственной культурой, в том числе с использованием ресурсов неформального образования.

Настоящий социальный заказ доказывает необходимость работы по формированию личности обучающихся с использованием форм и методов неформального образования в условиях дополнительного образования детей, что свидетельствует об актуальности разработки новых форм и видов образования в России, развитии воспитательного потенциала неформального образования и широком распространении такого опыта в регионах.

#### **Направление деятельности экспериментальной площадки:**

Экспериментальная деятельность направлена на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования, воспитания и социализации детей и подростков средствами неформального образования

#### **Цели и задачи эксперимента**

**Цель:** разработать, научно обосновать и апробировать на практике модель неформального образования детей и подростков на базе учреждения дополнительного образования детей как многопрофильного центра альтернативного образования, направленного на сохранение, укрепление и трансляцию лучших культурных традиций российского народа в различных возрастных группах.

### **Основные задачи исследования:**

- Исследования социального заказа на неформальное образование и отслеживания его реализации;
- выявление основных направлений востребованности неформального образования и механизмов его мобильности;
- развитие механизмов социального партнерства, сетевых моделей в рамках образовательных кластеров и межведомственных территориальных социокультурных сред на основе взаимодействия общего и дополнительного образования с организациями других ведомств, бизнес-сообществами, общественными организациями, развитие международного сотрудничества;
- разработка и реализация моделей построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного (формального и неформального) образования;
- создание и распространение учебно-методических материалов, направленных на развитие процессов интеграции формального и неформального образования, в том числе, учебно-методических комплексов реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с новыми требованиями к качеству образования.

**Объект исследования:** деятельность многопрофильного учреждения дополнительного образования в направлении воспитания и развития личности ребенка с использованием форм и методов неформального образования.

**Предмет исследования:** научно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение развития воспитательного потенциала неформального образования как эффективного фактора формирования личности ребенка.

### **Научная значимость:**

Развитие идей неформального образования как одного из приоритетных направлений современной стратегии образования в мировом сообществе по решению проблемы «образование через всю жизнь». Научное обоснование организационной модели реализации неформального образования на базе

учреждения дополнительного образования детей и разработка инновационных форм, методов и технологий организации неформальной образовательной деятельности.

**Практическая значимость:**

– внедрение новых механизмов, направленных на модернизацию в сфере образования посредством развития неформального образования на базе УДОД;

– обобщение опыта по результатам внедрения новых форм, методов и инновационных педагогических технологий в форме научно-методических рекомендаций.

**5.8. Организационно - педагогические мероприятия**

**Открытые занятия педагогов:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Темы занятий
1.	Сафонова М.Д.	«Лепка по памяти сувенирной обуви» «Башкирский орнамент»
2.	Мясягутова З.В.	«Выполнение изделия из бисера на нитяной основе»
3.	Наянзина Е.А.	Спектакль «Обыкновенное чудо»
4.	Хафизова А.Ф.	«Стиль морибана – композиции в низких вазах»
5.	Герасимова Е.С.	Концерт ко Дню матери – «Пусть всегда будет мама» «Внимание при использовании музыкального произведения»
6.	Кучаева Г.Х.	«Жонглирование двумя предметами» (шары) «Работа на воздушных аппаратах» (полотно)
7.	Таюпова А.Ф.	«Вставай, страна огромная» (лекция) «Моё имя» (открытое занятие)
8.	Кутляиров М.М.	«Техника выполнения защитных действий»
9.	Миргородский А.В.	«Посвящение в кадеты»
10.	Черный – Ткач Б.Б.	«Техника тактического вождения карта»
11.	Ахтариева Н.А.	«Объемное моделирование и конструирование из бумаги»
12.	Валиуллина В.М.	«Вырезание из бумаги. Оригами»
13.	Шарипова А.З.	«Изготовление аксессуара и подбор к одежде»
14.	Ковалик О.С.	«Фотосъемка проекта «Страны мира»
15.	Жнейкина А.Ю.	«Интервью – как один из ведущих жанров журналистики»
16.	Исмагилова Л.И.	«Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»
17.	Афанасьева В.Г.	«Ответственность несовершеннолетних»
18.	Казанцева О.А.	«Что важнее: красота внешняя или внутренняя?»
19.	Белова Н.Р.	«Использование элементов классического танца в этюдной работе»

		«Танцуем польку» «Репетиционная работа: «Пеппи» - работа над образом» «Движения современного танца в комбинациях с классическими и акробатическими элементами»
20.	Мурзаева О.В.	«Истоки зарождения театра»
21.	Кузьмина М.Р.	«Первые шаги вальса» «Элементы классического танца»
22.	Рысева Т.И.	«Мозаика из мелких природных материалов»
23.	Сайфутдинова Г.Ф.	«Личность и индивидуальность» «Мои чувства: полезные и вредные» «Учимся ораторскому искусству»

Педагоги повышают свое мастерство через защиту **темы самообразования**. Наиболее успешные темы:

Ахтариева Н.А. «Войлоковоляние в орнаменте»

Аюпова И.Р. - «Эмоциональные приемы воздействия в телевизионной передаче»

Воробьева В.В. – «Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации»

Габраупов Д.Р. – «Солнечная система»

Гатиятова Г.З. – «Преобразование с помощью прически и макияжа»

Гайфуллина Г.Х. - «Сценические театральные костюмы»

Герасимова Е.С. - «Нестандартные формы проведения учебных занятий в хореографических объединениях»

Жнейкина А.Ю. – «Современные инновационные педагогические технологии»

Иванова Н.В. – «Элементы неформального образования в преподавании английского языка»

Ильясова Н.Ф. - «Бакинский инженер Тейюб Амиркулев» (первооткрывателям девонской нефти и 70-летию Октябрьского посвящается)

Исмагилова Л.И. – «Дистанционные покупки»

Казанцева О.А. – «Психологические особенности взаимоотношений одаренного ребенка с взрослыми и сверстниками»



Киселева И.Л. – «Возможности компьютерной графики в развитии творческой активности детей в учреждениях дополнительного образования»

Киселев П.С. – «Секреты качественного видеомонтажа и съемки»

Ковалик О.С. – «Секреты фотопозирования для взрослых»

Кузьмина М.Р. – «Хореография, как средство самовыражения личности»

Куксенюк Н.П. – «Орнамент и его применение для украшений изделий»

Кучаева Г.Х. – «Режиссура в цирке»

Мурзаева О.В. «Устное народное творчество»

Наумова Т.В. – «Развитие познавательных способностей дошкольников при обучении основ математики и логики»

Наянзина Е.А.- «Режиссура и педагогика в театре, где играют дети»

Сайфутдинова Г.Ф. – «Воспитание творческой направленности личности в условиях коллективной деятельности»

Сафонова М.Д. - «Древние образы в народном искусстве»

Тальнов А.В. - «Акустика помещений, проектирование студий звукозаписей»

Таюпова А.Ф. – «Семья и семейные ценности»

Такалова Г.А. – «Использование интерактивных игр на уроках»

Терюшина А.С. – «Истоки и современное развитие народных художественных промыслов»

Фролова В.И. - «Влияние педагога на становление личности подростка»

Хазова С.В. – «Использование биоэнергопластики для общего оздоровления организма на занятиях в хореографических объединениях»

Хафизова А.Ф. - «Экологическое воспитание средствами дизайна»

Хомутова С.С. – «Роль режиссера в формировании социально-психологического климата в творческом коллективе»

Хусаинова С.Т. – «Роль СМИ в обществе»

Шарипова А.З. – «Выбор одежды в зависимости от типа фигуры»

## Участие педагогов ОУ в мероприятиях различного уровня

№	Мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагогов
1.	Конкурс педагогического мастерства «Данко», 3 место	Городской	Гарипова И.В.
2.	Конкурс программ и научно-методических разработок «Наука и практика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Всероссийский	Жнейкина А.Ю. Аюпова И.Р.
3.	Телевизионный фестиваль детского творчества «Детвора»	Всероссийский	Хусаинова С.Т.
4.	Всероссийский фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель»	Всероссийский	Аюпова И.Р.
5.	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок , 3 место	Всероссийский	Ильясова Н.Ф.
6.	Всероссийский профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Звездный дождь», 2 место	Всероссийский	Ильясова Н.Ф.
7.	Международный творческий конкурс «Разноцветный мир»	Международный	Кислянский А.С.
8.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мое творчество», диплом 1 степени	Всероссийский	Шарипова А.З.
9.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мое творчество», диплом 3 степени	Всероссийский	Архипенко Ф.А.
10.	Всероссийский творческий конкурс «Калейдоскоп талантов», диплом 2 степени	Всероссийский	Шарипова А.З.
11.	Международный конкурс «Талант – 2015»	Международный	Гатиятова Г.З.
12.	Российская межрегиональная олимпиада по праву (заочная)	Всероссийская	Исмагилова Л.И.
13.	II Всероссийский конкурс «Педагогическая культура родителей: воспитываем вместе!»	Всероссийский	Каримова А.С. Терюшина А.С.
14.	Международный фестиваль детского творчества «Вот оно, какое лето!», июнь 2015г	Международный	Наянзина Е.А. Даутова Р.М.
15.	Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Юла», июнь 2015 г. Туапсе	Международный	Кучаева Г.Х.
16.	Конкурс – фестиваль «На берегах Невы », г. С.Петербург, ноябрь 2015г.	Международный	Кучаева Г.Х.
17.	Международный конкурс - фестиваль «Московское время», г.Москва январь 2016г	Международный	Кучаева Г.Х.

## 5.9. Аттестация педагогических кадров. Повышение квалификации педагогов

В 2015-2016 учебном году в аттестационную комиссию было поданы заявления от 18 педагогических работников.

№ п/п	Количество педагогов	Количество педагогов, аттестованных в 2015-2016 учебном году	% аттестованных педагогов
1.	66	25	37,8 %

### На I категорию:

- 1) Воробьева В.В. - педагог дополнительного образования
- 2) Иванова Н.В. - педагог дополнительного образования
- 3) Исаченко В.В. – педагог дополнительного образования
- 4) Миргородская С.М. – педагог дополнительного образования
- 5) Киселев П.С. – педагог дополнительного образования, педагог - организатор

### На высшую категорию:

1. Исламова Р.В. - педагог дополнительного образования
2. Миргородский А.В. - педагог дополнительного образования
3. Сайфутдинова Г.Ф. - педагог дополнительного образования
4. Солнцева Н.В. - педагог дополнительного образования, педагог – организатор
5. Соболева Н.И. – педагог дополнительного образования
6. Каримова А.С. – педагог дополнительного образования
3. Терюшина А.С. – педагог дополнительного образования
4. Сафонова М.Д. - педагог дополнительного образования
5. Гатиятова Г.З. - педагог дополнительного образования
6. Ильясова Н.Ф. - педагог дополнительного образования

7. Хазова С. В. - педагог дополнительного образования
8. Аюпова И.Р. - педагог дополнительного образования
9. Наумова Л.Г. - методист, педагог дополнительного образования
10. Канакова О.Н. – педагог-организатор
11. Мурзаева О.В. - педагог дополнительного образования
12. Наянзина Е.А. - педагог дополнительного образования
13. Стонкене Л.Г. - педагог дополнительного образования
14. Саматова Р.Б. - концертмейстер
15. Таюпова А.Ф. - педагог дополнительного образования, педагог-организатор
16. Хафизова А.Ф. - педагог дополнительного образования
17. Хасанова Б.М. - методист, педагог дополнительного образования

На I категорию: 5

На высшую категорию: 17

На соответствие занимаемой должности: нет

Аттестация прошла по индивидуальному графику, согласно положения в срок.

### **Повышение квалификации педагогов ДО**

Информация о педагогических работниках МБУ ДО «Дворец детского и юношеского и юношеского творчества», прошедших курсы повышения квалификации (КПК) в 2015-2016 учебном году.

Ф.И.О. педагога	Название программы, темы курса	Наименование учреждения, где проводились курсы и т.п.	Кол. часов	Дата прохождения
Ковалик О.С.	«Теория, методика и современные образовательные технологии начального основного общего и среднего (полного) общего образования» по теме: «Развитие креативного	г. Санкт-Петербург (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования)	108ч	16 сентября 2015г.

	мышления у детей и подростков»			
Казанцев а О.А.	Дистанционные курсы «Подготовка мультимедийных презентаций»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	72 ч.	Апрель-май, 2016
Афанасьева В.Г.	«Формирование универсальных учебных действий на уроках»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	72ч	Апрель-май, 2016
Шарипова А.З.	«Преподавание изобразительного искусства и технологии в условиях реализации ФГОС»	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, г. Уфа	72ч	14.04-19.04.16г.
Жнейкина А.Ю.	«Развитие креативного мышления у детей и подростков»»	г. Санкт-Петербург (АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования)	108ч	16 сентября 2015г.
Мурзаева О.В.	«Разработка урока ИЗО» /МХТ по технологии активных методов обучения в условии внедрения ФГОС	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	108ч.	16.05.16
Саматова Р.Б	ДК «Диагностические технологии – как показатель профессиональной компетенции педагога»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	180ч	19.10.15г.
Кузьмина М.Р.	«Методика преподавания хореографических дисциплин в системе ДО»	Частное УДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. г. Новосибирск	72 ч.	16.04.16-29.05.16
Тальнов А.В.	ДК «Практические уроки. Фотошоп»	Образовательный центр «Мой университет»	108ч	Май 2016г.
Наянзина Е.А.	«Секреты Word для педагогов»	Инновационный образовательный	144ч	Апрель-май 2016

		центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск		
Гайфулли на Г.Х.	ДК «Как разработать и провести мультимедийный урок?»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	72ч.	Апрель-май 2016
Таюпова А.Ф.	«Секреты Word для педагогов»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	144ч	Апрель-май 2016
Куксенок Н.П.	«Преподавание изобразительного искусства и технологии в условиях реализации ФГОС»	ГАУ ДПО институт развития образования РБ г. Уфа.	72ч.	14.03.16-19.03.16
Хомутова С.С.	ДК «Как разработать и провести мультимедийный урок»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» г. Петрозаводск	72ч	Апрель-май 2016

### Изучение и распространение передового педагогического опыта

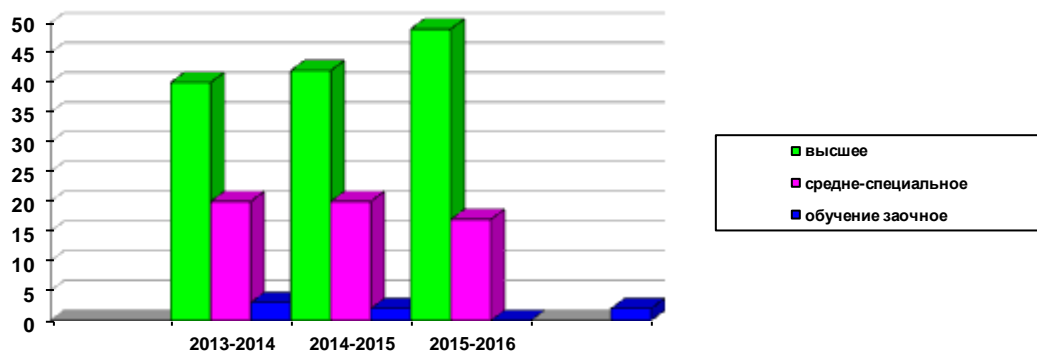
Ф.И.О. педагога	Заседания МО	Городские мероприятия	Республиканские мероприятия	Всероссийские мероприятия	Форма представления опыта (название темы)
Семюк Л.А.				И съезд руководителей организаций дополнительного образования «Форсайт Дворец творчества - 2030» г. Ульяновск	Круглый стол. Доклад на тему: «Инновационные практики в дополнительном образовании детей»
Исламова Р.В. Капицкая А.В.				Республиканский семинар-совещание представителей уполномоченных муниципальных органов и организаторов отдыха и оздоровления	Участие

				детей, подростков и молодежи РБ «Организация детской оздоровительно-кампании 2016 года в Республике Башкортостан»г. Уфа	
Гарипова И.В.		Городской конкурс педагогического мастерства «Данко-2015»			«Развитие логического мышления детей через обучение игре в шахматы»
Ильясова Н.Ф.	МО учителей истории				Тема выступления: «Информация о посещении музеев Москвы, выставки на Поклонной горе, экспозиции музея Боевой Славы, посвященных Великой Победе ( г. Уфа)
Ильясова Н.Ф.	МО учителей музыки				Тема выступления: «Итоги проведения городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия – 2015!». Итоги участия в Республиканском конкурсе молодых исполнителей патриотической песни «Во славу Великой Победы!»»

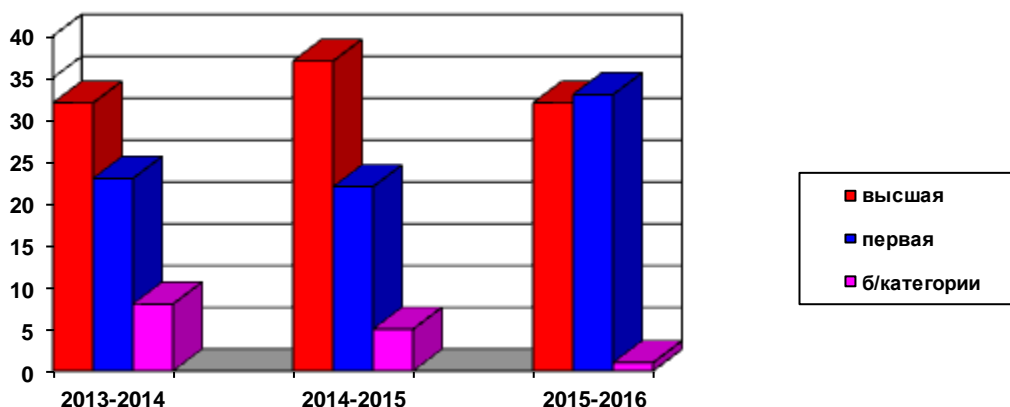
## 5.10. Диагностика образовательного процесса

Педагогический коллектив Дворца составляет 66 человек.

**Диаграмма № 1 «Динамика роста образовательного уровня педагогов»**



**Диаграмма № 2 «Динамика роста квалификационного уровня педагогов Дворца»**



Среди них педагоги:

высшей категории - 32

первой категории - 33

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов, представленных в диаграмме, позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению квалификационного уровня педагогов Дворца.



### **5.11. Работа с одаренными детьми. Организация деятельности НОУ**

Традиционно во Дворце детского и юношеского творчества проводится заседание научного общества учащихся «Интеллект будущего», где обучающиеся представляют свои исследовательские работы. Из 26 представленных работ лучшие были рекомендованы для участия в XVI городской научно-практической конференции учащихся «Культура. Интеллект. Наука.» и I городской научно-практической конференции школьников «Наука без границ».

Список обучающихся, занявших призовые места:

- Ямалеева Виктория – 1 место,
- Мухаметянова Светлана – 1 место,
- Ларин Алексей, Сафиуллина Зухра – 1 место,
- Наумова Любовь – 1 место,
- Сергеев Стас – 1 место,
- Галиев Дамир – 2 место,
- Сайфутдинов Булат – 1 место,
- Коробова Алена, Юсупова Камилла – 3 место,
- Манапова Алина – 2 место,
- Исмагилова София – 2 место,
- Матвеева Лиля – 3 место,
- Муратов Владислав – 2 место,
- Овдиенко Марк – 3 место.

Работы были отмечены грамотами отдела образования администрации городского округа город Октябрьский РБ.

По итогам конференции для обучающихся Дворца была проведена церемония награждения, на которой все участники научного общества учащихся «Интеллект будущего» получили сертификаты и грамоты победителей.

Анализируя работу научного общества «Интеллект будущего» хочется отметить, что по сравнению с предыдущими двумя годами, количество и

качество работ возросло, кроме этого обучающиеся в этом учебном году выбирали оригинальные темы исследовательский работ, что сказалось на итоговом результате. Итого, из 28 работ, представленных на городскую научно-практическую конференцию, 13 заняли призовые места, что составляет 80% от общего числа представленных работ, и только 2 работы из 13 заняли 3 место.

Обучающийся «Мир программирования» Сергеев Стас занял второе место в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан. По итогам городского этапа республиканского конкурса «Крит-2016» обучающиеся: Наумова Любовь заняла первое место, Сергеев Стас занял 1 и Галиев Дамир – 3 место.

### **Участники научного общества «Интеллект будущего» 2015-2016 учебный год**

№	Название темы работы	Ф.И.О. обучающихся	Объединение	Ф.И.О. педагога
1.	«Почему мы выбираем кумиров?»	Сайфутдинов Булат	Юридическая школа «Ваше право»	Сайфутдинова Г.Ф.
2.	«Нарастающая угроза международного терроризма»	Казаков Владислав	Юридическая школа «Ваше право»	Афанасьева В.Г.
3.	«Что важнее: красота внутренняя или внешняя?»	Ямалеева Виктория	ФЭШ	Казанцева О.А.
4.	«Фитодизайн интерьера»	Дмитриева Анжелика	Цветовод-флорист	Хафизова А.Ф.
5.	«Композиция из слоенного теста»	Хуснутдинова Алсу Шмаль Ольга	Сувенирная игрушка	Рысева Т.И.
6.	«Войлок в башкирском орнаменте»	Кучерова Дарья	«Роспись на ткани. Батик»	Ахтареева Н.А.
7.	«Откуда ты, открытка?»	Габдрахманова Мария Шишков Данил	ДПИ «Мозаика»	Сафонова М.Д.
8.	«По одежке встречают, провожают по уму»	Савичева София	«Вдохновение»	Валиуллина В.М.
9.	«Японская миниатюрная скульптура Нэцки»	Стерехов Владислав	Скульптор	Кислянский А.С.
10.	Сувениры, плетенные из бисера	Валеева Сабина Николаева Анита	Бисероплетение	Месягутова З.В.
11.	«Социальное значение популярных направлений в музыке»	Арцышевич Яна	ВИА «Аккорд»	Тальнов А.В.

12.	«Скульптор. Художник. Певица»	Мухаметянова Светлана	Клуб «Колокол»	Ильясова Н.Ф.
13.	«Музыка и кино»	Рамазанова Динара	«Стелс»	Герасимова Е.С.
14.	«Кино. Театр. Музыка»	Шевелева Виктория Шишкина Алена	«Отражение»	Хомутова С.С.
15.	«Занятие хореографией в системе ДО, как средство эстетического воспитания детей»	Салимова Элина	Т/с «Щелкунчик»	Кузьмина М.Р.
16.	«Мое дело»	Ларин Алексей Сафиуллина Зухра	Т/с «Гном»	Аюпова И.Р.
17.	«Мультфильм «У лукоморья»	Наумова Любовь	«Мир программирования»	Киселева И.Л.
18.	Игровая программа	Сергеев Стас	«Мир программирования»	Киселева И.Л.
19.	Игровая программа	Галиев Дамир	«Мир программирования»	Киселева И.Л.
20.	«Новый поворот»	Коробова Алена Гилязова Алена	т/с «Гном»	Хусаинова С.Т.
21.	«Неограниченные возможности»	Манапова Алина	т/с «Гном»	Жнейкина А.Ю.
22.	«Герб г. Октябрьского»	Исмагилова София	Юридическая школа «Ваше право»	Исмагилова Л.И.
23.	Мультфильм «Рыцарь и дракон»	Матвеева Лилия	«Мир программирования»	Киселева И.Л.
24.	Игра «Пилотаж на вертолете»	Муратов Владислав	«Мир программирования»	Киселева И.Л.
25.	Обучающая игра «Пифагоровы штаны»	Вильданов Ильназ	«Мир программирования»	Киселева И.Л.

26.	«Лабутены»	Ахметова Алина Аглиуллина Аделина	Театр моды «Грация»	Шариправа А.З.
27.	«Стрижка и укладка волос»	Ремпель Ксения	«Стиль»	Гатятова Г.З.
28.	«Свойства соли»	Овдиенко Марк	ШРР «Гармония»	Такалова Г.А.

### Работа с обучающимися, имеющими высокую мотивацию

№ п/п	Наименования мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия (количество участников)					
		Городской		Республикански й		Российский	
		Кол-во участников	Кол-во призер ов	Кол-во участн иков	Кол-во призер ов	Кол-во участн иков	Кол-во призеро в
1.	Телевизионный фестиваль детского творчества «Детвора»					<b>1</b>	<b>1</b>
2.	Всероссийский фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель»					<b>1</b>	<b>1</b>
3.	Международный творческий конкурс «Разноцветный мир», 1 место, 2 место					<b>4</b>	<b>4</b>
4.	Всероссийский конкурс «В гостях у сказки», 2, 3 место					<b>4</b>	<b>2</b>
5.	Всероссийский конкурс «Смешной персонаж – любимый герой», 1 место					<b>1</b>	<b>1</b>
6.	Всероссийский конкурс плакатов «Осторожно, каникулы»					<b>5</b>	<b>5</b>
7.	Всероссийский конкурс «Осенняя ярмарка»					<b>2</b>	<b>2</b>
8.	Городской конкурс	<b>1</b>	<b>1</b>				

	«Памятные страницы войны»						
9.	Всероссийский сетевой проект «Моя малая Родина», 1 место					<b>1</b>	<b>1</b>
10.	Международная выставка «Жемчужины русского народного творчества»					<b>1</b>	
11.	Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии», 1 место					<b>1</b>	<b>1</b>
12.	Международный фестиваль детского творчества «Вот оно, какое лето», июнь 2015г.	<b>10</b>	<b>10</b>				
13.	Международный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Юла», июнь 2015 г. Туапсе, 1 место					<b>4</b>	<b>4</b>
14.	Конкурс – фестиваль «На берегах Невы », г. С.Петербург, ноябрь 2015г.					<b>4</b>	<b>4</b>
15.	Международный конкурс - фестиваль «Московское время», г.Москва январь 2016г					<b>3</b>	<b>3</b>
16.	Городской конкурс «КРИТ-2016»	<b>4</b>	<b>4</b>				
17.	Открытый лично-командное первенство г. Уфа по рукопашному бою в весовой категории 50 кг.			<b>1</b>	<b>1</b>		
18.	Республиканская техническая олимпиада «Шаг в			<b>2</b>	<b>2</b>		

	будущее» в направлении «Программирование»						
19.	Международный фестиваль-конкурс «Черноморский Олимп» Сочи, 2015г (театр моды)					<b>7</b>	<b>7</b>
20.	Всероссийский конкурс детских рисунков, сочинений, фотографий в рамках экологической акции «Самое длинное в мире послание потомкам в защиту окружающей среды» г. Москва, 2015.					<b>1</b>	<b>1</b>
21.	Международный творческий конкурс «Разноцветный мир», май 2015г.					<b>5</b>	<b>4</b>
22.	Открытое первенство г. Уфы по зимнему картингу 2015г. Класс «Национальный».			5	4		
23.	Международный турнир «Кубок дружбы»			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
24.	Республиканский конкурс «Подиум детской моды», г. Уфа			<b>5</b>			
25.	Российский конкурс «Пасхальная композиция» г. Самара, 2, 3 места					<b>2</b>	<b>2</b>
26.	Чемпионат РБ по рукопашному бою			<b>6</b>	<b>3</b>		
27.	Кубок РБ по панкратиону			<b>9</b>	<b>4</b>		
28.	Кубок РБ по грэпплингу			<b>1</b>	<b>1</b>		
29.	Международный турнир по грэпплингу					<b>1</b>	<b>1</b>

30.	Открытые соревнования по картингу, посвященные герою России Трубакову В. , 2 место			11	3		
31.	Открытое лично-командное первенство РБ, г. Стерлитамак			12	3		
32.	Чемпионат Оренбургской области по автокроссу, г. Абдуллино, г. Бузулук			2	2		
33.	Чемпионат Юго-Востока Татарстана по зимнему картингу г. Бавлы			4	2		
34.	Чемпионат РТ по картингу			8	4		
35.	Чемпионат по картингу Юго-Востока Татарстана, г. Азнакаево			3	1		
36	Чемпионат РБ по зимнему картингу, г. Уфа			3			
<b>37.</b>	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

## 5.12. Материально-техническая база

Уровень развития материально-технической базы в Учреждении довольно высок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами. Наблюдается динамика укрепления материально-технической базы Дворца.

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое кол-во	Фактически	Наличие инструкций по ОТ	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели	Оснащ. в %
1.	Музей	1	1	Есть		Удовлетв.	100%
2.	Библиотека	1	1	Есть		Удовлетв.	
3.	Спорт.зал	1	1	Есть	Есть	Удовлетв.	100%
4.	Актальный зал	1	1	Есть	Есть	Удовлетв.	100%
5.	Компьютер	2	2	Есть	Есть	Удовлетв.	100%

	н. класс						
6.	Оранжерея	1	1	Есть	Есть	Удовлетв	100%
7.	Учебные кабинеты	25	25	Есть	Есть	Удовлетв.	100%
8.	С учетом ростовозрастных особенностей имеется 5 кабинетов (51 парта)	51	51	Есть	Есть	Удовлетв.	100%
9.	Лекционный зал	2	2	Есть		Удовлетв.	100%

### **Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение**

Наименование	Норма	Имеется в наличии	Из них исправленных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Видеопроектор		10	10	Имеется
Магнитофоны		15	15	Имеется
Видеомагнитофоны		8	8	Имеется
Компьютеры		38	38	Имеется
Видеокамеры		3	3	Имеется
Устройство для зашторивания окон		15	15	Имеется
Интерактивная доска		3	3	Имеется
Музыкальное оборудование		Комплект		Имеется
Цирковое, театральное оборудование		Комплект		Имеется

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация учреждения добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения. За учебный год во Дворце отсутствуют случаи нарушений систем жизнеобеспечения. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ. Организован доступ обучающихся и педагогов в



компьютерный класс и Интернет. Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства Дворца. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития. В Учреждении установлены тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение и эвакуационное освещение. Вся территория Дворца имеет ограждение, освещена по периметру, круглосуточную охрану.

### **Выводы и рекомендации:**

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы, пополнение и обновление фонда библиотеки.

### **5.13. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Число книг – 7329, художественной литературы – 5403, брошюр, журналов – 658, научно-педагогической и методической литературы – 1268.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	
		Количество наименований	Количество экземпляров
1	2	3	4
1.	Дополнительное образование детей	185	7329
	В том числе по направлениям:		
	Художественно-эстетическая направленность	45	2288
	Социально-педагогическая направленность	10	1148
	Физкультурно-спортивная направленность	12	657
	Естественнонаучная направленность	35	720
	Эколого-биологическая направленность	10	498
	Научно-техническая направленность	15	354

	Военно-патриотическая направленность	15	864
	Туристско-краеведческая направленность	10	278
	Культурологическая направленность	13	304
	Спортивно-техническая направленность	9	108
	Официальные издания (сборники законодательных документов, нормативных правовых актов и		12
	Общественно-политические и научно-популярные		17
	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)		28
	Справочно-библиографические издания:		25
	Энциклопедии (энциклопедические словари)		23
	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)		5

## 6. ВЫВОД

Ключевая задача педагогического коллектива МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества» в 2015–2016 учебном году: *«Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов»* была решена.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы о следующих проблемах, стоящих перед педагогическим коллективом:

- повышать качество и совершенствовать систему дополнительного образования Дворца творчества, разработать общеобразовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности;
- продолжить внедрение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты, инициировать педагогическое творчество;
- развивать современные виды деятельности дополнительного образования для детей старшего возраста, одарённых, инвалидов, групп социального риска;
- совершенствовать сложившийся опыт работы на основе современных требований, предъявляемых к содержанию, формам, технологиям образования; оказывать квалифицированную методическую помощь педагогам в инновационной деятельности, в том числе научно-исследовательской работе,

работать над формированием профессионального сообщества, ориентированного не только на максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей, но и на проектирование, прогнозирование этих интересов и потребностей.

В ходе анализа были выявлены следующие направления деятельности, которым необходимо уделить больше внимания в следующем году:

- развитие творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- привлечение к активному участию в образовательном процессе родительской общественности;
- внедрение новых форм организации социально активной деятельности обучающихся;
- организация соревнований и конкурсов разного уровня (индивидуальные, групповые, коллективные);
- использование информационных ресурсов, разработка и решение кейсов;
- развитие системы поощрения успешности;
- развитие информационного пространства эксперимента.

## **7. ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Модернизация механизмов управления Дворцом как ресурсным центром решения проблемы воспитания личности обучающегося.

2. Реализовать разработанный проект «Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания».

3. Повышение уровня профессиональной готовности педагогов Дворца к воспитанию и развитию одаренных детей и подростков.

4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, распространение педагогического опыта через мероприятия различного уровня, получения или продолжения неформального образования в виде

вебинаров, семинаров, мастер-классов и т.д.

5. Активизировать работу в объединениях по экономическому и правовому образованию и воспитанию.

6. Воспитание лидерских качеств у обучающихся Дворца через работу детского самоуправления «Солнцеворот».

7. Распространение опыта работы с одаренными детьми на ВНК различного уровня, выпуск методической литературы в помощь педагогам дополнительного образования, социальным педагогам, публикация материалов в журнале «Внешкольник».

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, распространению педагогического опыта через мероприятия различного уровня.

9. Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня с обучающимися объединений и студий Дворца.

10. Продолжить работу по формированию ИКТ-грамотности педагога.